

## Références et ressources

Pinelli, A. (2004). *Porter le bébé vers son autonomie*. Toulouse, France : Éditions Érès.

Martin, J., Poulin C. & Falardeau, I. (2008). *Le bébé en services éducatifs*. Sainte-Foy, Québec : PUQ.

Ministère de la Famille et des Aînés (mise à jour 2007). *Accueillir la petite enfance. Le programme éducatif des services de garde du Québec*. Québec, Québec : Gouvernement du Québec.

Vandenberghe, D. (2011). *Module 2. L'activité autonome et autonomie pendant le soin*. Document inédit, RCPem.

## Autres fascicules disponibles

- L'activité autonome
- L'aménagement
- La socialisation des enfants
- La sécurité affective du jeune enfant
- Respecter le rythme de l'enfant
- L'observation
- Faciliter l'entrée à l'école

### Rédigé par :

CPE De St-Luc  
CPE La Marmicelle  
CPE Les Petits Semeurs  
CPE Mon Monde à Moi  
CPE Rayons de Soleil

### En collaboration avec :

CPE Chez Fanfan  
CPE Le Grand Chapiteau  
CPE Les Copains d'Abord  
CPE Les Petits Lutins de Drummondville  
Le Regroupement des centres de la petite enfance de la Montérégie (RCPem) 2015

*Au CPE, dans le cadre de notre projet éducatif...*

## Les soins individualisés



## Les soins individualisés

L'enfant se construit et se développe grâce à ses interactions avec son environnement physique et humain. La satisfaction des besoins affectifs de l'enfant est aussi importante que celle de ses besoins physiques. L'éducatrice doit établir une relation affective stable et sécurisante avec l'enfant dès son entrée au CPE. Cette relation contribue à son développement harmonieux

C'est en développant une connaissance approfondie de chaque enfant que l'éducatrice sera en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, leur rythme de développement, leurs besoins et leurs champs d'intérêt.

L'éducatrice offre à l'enfant des moments de soins **individualisés**. Ainsi, elle prend le temps de s'occuper d'un enfant à la fois, pendant que les autres explorent leur environnement ou sont en période de sommeil.

Pour que l'enfant puisse être rassuré intérieurement que **son** moment de soin viendra, l'éducatrice instaure un tour de rôle auprès des enfants qui lui sont confiés. Ce tour de rôle est établi en fonction des observations que l'éducatrice fait du rythme biologique de l'enfant (périodes d'éveil, de repas et de repos), ce qui lui procure des repères sécurisants.

### La place de l'enfant pendant le soin

Chaque moment de soin est une occasion pour soutenir toutes les dimensions du développement

de l'enfant afin qu'il acquiert de saines habitudes de vie, particulièrement en ce qui concerne l'alimentation et l'hygiène. Au cours de ces moments, l'enfant apprend à reconnaître les besoins de son corps (manger, dormir, se vêtir correctement selon la saison, aller à la toilette, etc.), à les exprimer. Les soins permettent également à l'enfant d'exercer ses habiletés motrices et d'acquérir un sentiment de compétence. Par exemple, en apprenant à utiliser seul ses ustensiles ou à mettre ses souliers.

Lors d'un soin, l'enfant et l'éducatrice sont **partenaires**. L'éducatrice sollicite la coopération de l'enfant, attend ses « réponses », soutient sa compétence « à faire » lui-même. Déjà tout petit, il peut, à sa mesure, collaborer au soin : en tendant les jambes, les bras, en se retournant, à la demande de l'éducatrice, en acceptant que celle-ci lui nettoie le visage. Puis, plus tard, en descendant son pantalon, en tenant sa couche en lavant seul ses mains.

L'éducatrice s'ajuste et accompagne l'enfant. C'est ainsi qu'il se construit par le vécu corporel. Il est toujours libre de ses mouvements lors de ses soins.

### Les soins d'hygiène

Les soins d'hygiène comprennent principalement le lavage des mains et du visage, le mouchage, le changement de couche et l'accompagnement à l'acquisition à la propreté. Les soins d'hygiène sont aussi des moments privilégiés d'intimité entre l'éducatrice et l'enfant. Ils favorisent le développement de la relation d'attachement et

contribuent à renforcer le sentiment de sécurité de l'enfant.

### Les repas et les collations

Les repas et les collations sont des moments propices pour favoriser l'autonomie et le sentiment de compétence de l'enfant.

Par exemple, le bébé place ses mains autour du biberon ou plus tard, il apprend à manger de façon autonome avec la cuillère.

Ces moments sont des occasions de manifester leurs préférences et leurs particularités alimentaires et, pour l'éducatrice, de les respecter.

Pour les plus grands, les repas en petits groupes leur permettent de converser entre eux et avec l'éducatrice tout en mangeant.

### Le sommeil

Afin de planifier et d'organiser le rituel de la sieste au bon moment, l'éducatrice accorde une attention particulière aux signes d'endormissement. L'enfant trouve une source de réconfort avec son doudou, sa peluche ou tout autre objet de réconfort.

### Le rôle de l'adulte pendant les soins

Pendant les moments de soins, l'éducatrice respecte le rythme de chaque enfant et encourage son autonomie, tout en veillant à la sécurité du groupe.

Ces moments se déroulent dans le calme et dans une atmosphère de plaisir. Tout comme les périodes de jeu, ils sont planifiés pour chaque

enfant. Une bonne organisation de l'espace, du matériel et de l'intervention personnalisée de l'adulte est un gage de succès.

En observant, il devient plus facile pour l'éducatrice de décoder les besoins et les intérêts de chacun des enfants.

L'attention et la disponibilité de l'éducatrice pendant le soin sont déterminantes pour la qualité du lien d'attachement qu'elle développe avec l'enfant :

- Elle est disponible physiquement et mentalement pour l'enfant ;
- Ses gestes sont doux, lents, précis et prévisibles ;
- Elle demande la collaboration de l'enfant pendant le soin puis attend sa réponse ;
- Elle laisse l'enfant se mouvoir aisément, selon son bien-être corporel (motricité libre) ;
- Elle enveloppe l'enfant de son regard bienveillant ;
- Elle prévient verbalement l'enfant de chaque geste qu'elle posera à son endroit ;
- Elle s'adapte au rythme de l'enfant.

