

## Références et ressources

Jaquet-Travaglini, P., Caffari-Viallon, R. & Dupont, A. (2003). *Penser, réaliser, évaluer, l'accueil en crèche*. Genève, Suisse : Éditions des Deux Continents.

Ministère de la Famille et des Aînés (mise à jour 2007). *Accueillir la petite enfance. Le programme éducatif des services de garde du Québec*. Québec, Québec : Gouvernement du Québec.

## Autres fascicules disponibles

- Les soins individualisés
- L'activité autonome
- L'aménagement
- La socialisation des enfants
- La sécurité affective du jeune enfant
- Respecter le rythme de l'enfant
- Faciliter l'entrée à l'école

### Rédigé par :

CPE De St-Luc  
CPE La Marmicelle  
CPE Les Petits Semeurs  
CPE Mon Monde à Moi  
CPE Rayons de Soleil

### En collaboration avec :

CPE Chez Fanfan  
CPE Le Grand Chapiteau  
CPE Les Copains d'Abord  
CPE Les Petits Lutins de Drummondville  
Le Regroupement des centres de la petite enfance de la Montérégie (RCPEM)  
2015

Au CPE, dans le cadre de  
notre projet éducatif...

**L'observation :  
pour qui,  
pourquoi?**



## L'observation : pour qui, pour quoi?

L'observation est la première étape dans le processus d'une intervention éducative de qualité en CPE. Elle permet à l'éducatrice de mieux connaître chaque enfant de son groupe et de le soutenir dans ses apprentissages. L'observation doit se baser sur des faits, des situations, des paroles et des gestes précis. Elle se passe à tout moment de la journée.

### Pour l'éducatrice :

En observant, l'éducatrice sera en mesure de « connaître ce qui intéresse les enfants, leurs préférences, leur tempérament, leur sensibilité, leur état de santé et leur état émotif, leurs forces et leurs difficultés, leur niveau de compétence dans l'interaction avec les autres et avec leur environnement, les habiletés qui sont acquises et celles en voie de l'être. » (MFA, 2007, p.33)

Par ses observations, l'éducatrice pourra :

- Reconnaître les moments à privilégier pour renforcer son lien affectif avec chaque enfant ;
- Veiller à ce que le local et le matériel mis à la disposition des enfants répondent à leurs besoins de développement ;
- Favoriser l'activité autonome ;

- Orienter ses interventions éducatives et les ajuster par la suite ;
- Mieux comprendre les interactions au sein du groupe ;
- Constater certains défis que l'enfant semble prêt à relever et soutenir ses apprentissages en respectant le développement global de chacun ;
- Déceler d'éventuels besoins chez certains enfants qui nécessitent un soutien plus spécifique.

*« En prenant l'habitude d'observer les enfants quotidiennement l'adulte responsable sera mieux en mesure d'organiser ensuite ses interventions : aménager le local, trouver et mettre à la disposition des enfants le matériel dont ils ont besoin pour se livrer à des jeux qui rejoignent leurs champs d'intérêts et qui tiennent compte de leur niveau de développement. » (MFA, 2007, p.33)*

### Pour l'enfant :

L'objectif visé par l'observation est de « recueillir » des éléments afin de répondre adéquatement aux besoins et aux intérêts de chaque enfant afin qu'il se développe harmonieusement.

En observant, l'éducatrice met en place des moyens concrets, pose des gestes et adopte des attitudes qui favoriseront le bien-être de

chaque enfant et fortifieront une relation et un lien signifiant avec chacun d'eux.

### Pour le parent :

« Centrée sur le vécu de l'enfant, l'observation permet » d'échanger avec les parents sur « des aspects multiples de leur enfant. » (Jacques-Travaglini, 2003, p.47)

Ainsi en observant, l'éducatrice note des faits précis qu'elle pourra échanger avec les parents à leur arrivée le soir ou durant une rencontre de parents.

### En conclusion :

« L'observation permet d'orienter les apprentissages qu'un enfant pourra faire dans une situation qu'il aura lui-même choisie. Elle révèle aussi les nouveaux défis que l'enfant semble prêt à relever. » (MFA, 2007, p.34)

